

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи, принципы рабочей программы

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

1.3. Основания разработки рабочей программы

1.4. Срок реализации рабочей программы

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

2.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Первый частный Шуваловский детский сад».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

1.1. Цели, задачи, принципы рабочей программы

Цели рабочей программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенностями организации образовательного процесса является то, что:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду;

Режим работы – пятидневный, с 8.00 до 20.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей групп

Характеристика развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Оценка здоровья группы

Общая численность детей:

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	4	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания Опорно-Двигательного аппарата	Аллергия	Другое
Старшая 5-6 лет										

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая 5-6 лет			Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость- Гиперактивность-	Соответствует норме развития

1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа педагога – это инструмент совершенствования качества образования, с учетом потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Рабочая программа педагога ЧДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный (функции: образовательная, оздоровительная, коррекционная, социализирующая) обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

Содержание рабочей программы группы отвечает потребностям и возможностям воспитанников, а также учитывает требования основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Исходя из вышеизложенного, рабочая программа группы является внутренним стандартом образования и определяющих специфику организации образовательного процесса каждым педагогом.

1.4.Срок реализации рабочей программы

Сентябрь 2024– май 2025 учебный год

1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки по пятидневной неделе разработано с максимально доступным объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин и СП, учебный план.

Максимально доступный объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально доступный объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 45 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Кол-во НОД в неделю	13 занятий в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки	5,25 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла. В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтения отдаются спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативное (СанПин):

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально – культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно – тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

План организации воспитательно – образовательного процесса детей старшей группы

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	5 раз в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	

Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

Модель планирования образовательной работы с детьми на день

Тема недели

Режимные моменты Образовательная деятельность	<i>Утро</i> , дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, <i>завтрак</i> , игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <i>обед</i> , ситуативные разговоры	Вечер: гигиенические и закаливающие мероприятия, процедуры, полдник, игры	
Интеграция образовательных областей	Указываются образовательные области , задачи которых реализуются в данной деятельности			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игра-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видеосмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.
	Индивидуальная	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в уголках книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания	

Комплексно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год в старшей группе

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Как я провел лето. День знаний»	Явление природы, деятельность людей в летний период. Уточнение знаний о том, что прошло лето, наступила осень. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года	2 сентября	Праздник, посвященный Дню знаний
«Профессии в детском саду»	Закрепление знаний у детей о профессиях в детском саду (ст.воспитатель, воспитатель группы, муз. руководитель, инструктор по физкультуре, повар и т.д.). Уважение к труду взрослых. История возникновения этих профессий. Современные и древние профессии. Взаимодействие профессий. Что помогает человеку трудиться. Умственный и физический труд. Организация всех видов детской деятельности по теме	сентябрь	«Профессии в детском саду»
«Я и безопасность»	Помощь детям в овладении элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	сентябрь	Викторина «Что? Где? Когда?»,
«Осень»	Явление природы в живой и неживой природе. Сравнение внешнего вида деревьев и кустарников. Бережное отношение к деревьям. Урожай в саду и в поле. Заготовки на зиму. Лесные и садовые ягоды. Съедобные, ядовитые грибы и ягоды. Правила безопасного поведения в природе. Деятельность людей в осенний период	сентябрь	Осенний утренник
«Я расту здоровым Спорт»	Здоровый образ жизни. Приобщение к спорту и спортивному образу жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	октябрь	Активная прогулка «Мы-спортсмены!»
«Я в мире человек. Моя семья»	Составление описательных рассказов о помещениях квартиры (гостиная, спальня, ванная комната, кухня, детская комната и т.д.; составление творческих рассказов «Я люблю свою семью », «Мой любимый праздник» «Мои мама и папа лучше всех» и т.д.	октябрь	
«Уголок природы в детском саду»	Расширение представлений о комнатных растениях, о необходимости для их роста почвы, воды, воздуха. Знакомство с аквариумными рыбками. Закрепление умений выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т. д.	октябрь	Выставка детского творчества по теме. Викторина «Знайки комнатных растений»
«Труд людей осенью»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение жизненных наблюдений над трудом людей осенью в саду, огороде. Усвоение правил безопасной работы в саду и огороде, формирование навыков классификации предметов по группам по существенным признакам. Развитие речевых умений. Умение видеть красоту в труде человека.	октябрь	
«Моя страна»	Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности столицы. Гимн, флаг, символы России. Люди, прославившие свою страну. Россия - многонациональная страна.	октябрь	Интеллектуальный марафон «Широкая страна моя родная»
«День народного единства»	Ознакомление детей со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России.	ноябрь	Рисунки «Моя маленькая Родина». Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе.

«Транспорт (воздушный, наземный)»	Знакомство с наземным и воздушным видом транспорта, составными частями транспорта. Формирование умений сравнивать воздушный и наземный транспорт и описывать его. Учить составлять описательный рассказ.	ноябрь	Выставка творческих работ «Воздушный и наземный транспорт»
«Профессии»	Уважение к труду взрослых. Современные и древние профессии. Взаимодействие профессий. Что помогает человеку трудиться. Умственный и физический труд. Организация всех видов детской деятельности по теме	ноябрь	Лэпбук «Профессии родителей»
«Наступает зима...»	Изменения в животном и растительном мире с наступлением зимы. Расширение знаний детей о зимнем приходе (холода, заморозки, снегопады, туманы). Приметы. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Деятельность человека в городе и на селе. Безопасное поведение на водоемах.	ноябрь	Драматизация по украинской народной сказке «Рукавичка»
«Народные традиции (зимние забавы)»	Русские народные традиции. Закрепление знаний о зимних забавах (игры в снежки, катание с горки на санках, ледянках, катание на лыжах и коньках и т.д.) Безопасное поведение на водоемах, льду зимой.	декабрь	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»
«Зимние виды спорта»	Закрепление знаний о зимних видах спорта (зимних забавах). Здоровый образ жизни. Приобщение к зимним видам спорта и спортивному образу жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	декабрь	Спортивные игры на прогулке
«Новый год спешит к нам в гости»	История празднования Нового года. Традиции встречи Нового года в разных странах. Заучивание новогодних песен и стихов. Украшение новогодней елки и группы. Организация всех видов детской деятельности по теме.	декабрь	Выставка-конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка»
«Как встречали Деда Мороза»	Подготовка к новомуднему утреннику. Закрепление знаний о традициях встречи Нового Года в нашей стране. Приметы. Организация всех видов детской деятельности по теме.	декабрь	Новогодний утренник
«Водный транспорт»	Знакомство с водным видом транспорта и его составными частями Формирование умений сравнивать водный транспорт с воздушным и наземным транспортом. Учить составлять описательный рассказ по теме.	январь	Выставка детских работ «Водный транспорт» (аппликации, рисунки)
«Животные и растения зимой»	Дикие животные зимой. Место обитания, внешний вид, особенности поведения, способы добывания пищи. Формирование представлений зависимости времен года на поведение животных (в падение в спячку, линька, добыча пищи в холодное время, появление потомства и т.д.). Бережное отношение к природе, растениям. Создание заповедников, труд лесника. Красная Книга (животные, растения)	январь	Конкурс чтецов «Ребятам о зверятах»
«Народная игрушка»	Знакомство с русской народной игрушкой. История возникновения дымковской и филимоновской игрушки. Развивать у детей замысел, самостоятельно выбирать элементы росписи игрушек и цветовую гамму. Совершенствование умений составлять узор из штрихов, овалов, точек, каемочки, перекрещивающиеся линии и т. д. Воспитание интереса и уважения к народному творчеству.	январь	Выставка детского творчества «Мы юные мастера народного декоративно-прикладного искусства»,
«Наша Армия»	Российская армия. Род войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Герои войны. Военная техника. Уважение к военным, защищающим нашу Родину. Расширение гендерных представлений: воспитание уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	февраль	Выставка детских работ «Солдатушки, браво ребяташки».

«Военная техника»	Закрепление знаний о Российской армии и роде войск и военной технике. Заучивание стихотворений и песен к празднику Дню Защитника Отечества. Воспитание детей в духе патриотизма, любви и уважения к Родине.	февраль	Выставка детских рисунков «Военная техника»
«Праздник 23 февраля»	. Расширение гендерных представлений: воспитание уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рисование портретов «Мой любимый папа»	февраль	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
«Народная культура и традиции»	Русские обычаи, предметы быта. Русская изба, ее внутреннее убранство. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (городец, гжель) и устным народным творчеством. Использование фольклора во всех видах детской деятельности.	февраль	Ярмарка «Народные мастера»
«Международный женский день»	Расширение гендерных представлений о внимательном и заботливом отношении мужчин к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к женщинам. Профессии мам. Женские портреты в живописи и культуре. Помощь мамам и бабушкам в трудовых поручениях, добрые дела.	март	Праздник, посвященный международному женскому дню
«Комнатные растения»	Декоративные комнатные растения. Условия жизни растений. Способы вегетативного размножения. Умение ухаживать за комнатными растениями.	март	Вернисаж «Наш уголок природы»
«Труд в природе»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение жизненных наблюдений над трудом людей осенью в саду, огороде. Усвоение правил безопасной работы в саду и огороде, формирование навыков классификации предметов по группам по существенным признакам. Развитие речевых умений. Умение видеть красоту в труде человека.	март	Трудовой десант «Наведем порядок на участке»
«Моя семья»	Формирование представлений о родственных отношениях в семье, закрепление знания своего имени, фамилии, имен родителей, профессии родителей и ближайших родственников. Воспитание любви и уважения к своей семье.	март	«Папа, мама, я - дружная семья». Выставка детских рисунков»
«Транспорт на улицах моего города»	Развитие познавательной активности детей через обогащение и их представлений о транспорте на улицах города. Уточнение и закрепление знаний детей о видах транспорта. Рассматривание иллюстраций по теме «Городской транспорт» и беседы по ситуациям. Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.	апрель	Рисование по трафаретам «Мой транспорт». Игровое моделирование на настольном макете «Транспорт моего города».
«Про профессии»	Уважение к труду взрослых. Современные и древние профессии. Взаимодействие профессий. Что помогает человеку трудиться. Умственный и физический труд. Организация всех видов детской деятельности по теме	апрель	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Человек и космос»	Понятие «Космос». Планеты солнечной системы. Звезды и спутники. Взаимосвязь движения Земли и смены времен года. Взаимосвязь человека с космосом. Первый полет человека в космос. Биография Юрия Гагарина. Космические корабли и станции. Санкт-Петербургский планетарий.	апрель	Коллаж «Таинственный космос»
«Дикие растения»	Обобщение знаний детей о диких растениях наших лесов. Формирование бережного отношения к природе; знакомство с особенностями внешнего вида диких растений на месте их произрастания. Воспитание бережного отношения к природе.	апрель	Викторина «Дикие растения»

«Ягоды. Грибы»	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Формирование бережного отношения к природе; знакомство с особенностями внешнего вида грибов и ягод на месте их произрастания; Воспитание бережного отношения к природе.	апрель	Викторина «Грибы и ягоды»
«День Победы»	Мир нужен всем. Герои Великой Отечественной войны. Дети-герои войны. Город-герой Ленинград. Великие битвы войны. Дорога жизни. Партизаны. Памятники воинской славы Санкт-Петербурга. Уважение к ветераном. Воспитание любви, уважения, чувство патриотизма к Родине	май	Праздник «День Победы»
«Цветы на лугу»	Обобщение знаний детей о цветах наших лугов. Формирование бережного отношения к природе; знакомство с особенностями внешнего вида цветов на лугу. Воспитание бережного отношения к природе.	май	Викторина «Цветы наших лесов». Выставка детских рисунков «Букет цветов»
«Этот жужжащий май»	Формирование знаний у детей о насекомых. Место обитания, внешний вид, особенности поведения, способы добывания пищи. Воспитание бережного отношения к природе, насекомым . Красная Книга (насекомые)	май	Викторина «Насекомые». Конкурс чтецов «Ребятам о насекомых»
«Скоро лето»	Сезонные изменения в природе, в одежде людей. Безопасное поведение на отдыхе. Бережное отношение к природе. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Растения цветника и сада. Летние виды спорта.	май	Весенний праздник «Весеннее поле чудес»

Планирование физкультурных мероприятий старшая группа

№	Месяцы	Спортивные мероприятия
1	сентябрь	Эстафеты со спортивным инвентарем (кеглями, мячами, обручами, скакалками) на прогулке
2	октябрь	Спортивные и подвижные игры на прогулке и на прогулке и в зале
3	ноябрь	Спортивные игры на прогулке и в зале
4	декабрь	Спортивное мероприятие с играми, эстафетами, упражнениями в зале
5	январь	Спортивные игры в зале и на прогулке
6	февраль	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества
7	март	Спортивные игры на прогулке
8	апрель	Подвижные игры, эстафеты, упражнения на прогулке
9	май	Спортивные игры на прогулке. Эстафеты со спортивным инвентарем.

2.4. Система педагогического обследования детей, согласно их возрасту и соответствия образовательной программе для достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (во всех группах)

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогического обследования (диагностики). Инструментарий для педагогического обследования – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном, эстетическом развитии, социально –

коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно – эстетическом развитии. Целью педагогического обследования детей является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогического обследования используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогического обследования осуществляется по пяти образовательным областям:

- I. Познавательное развитие;
- II. Речевое развитие;
- III. Физическое развитие;
- IV. Социально – коммуникативное развитие
- V. Художественно – эстетическое развитие

В педагогическом обследовании детей принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Сроки проведения педагогического обследования детей:

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Сроки проведения педагогического мониторинга: с 15 сентября по 30 сентября 2019 года, с 13 апреля по 30 апреля 2020 года. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- успех (синий цвет) – ребёнок хорошо и самостоятельно справляется с заданием;
 - на пути к успеху (зеленый цвет) – ребёнок справляется с заданием, но с небольшими ошибками или обращался за помощью к старшим;
 - требуется помощь (красный) – ребёнок испытывает большие трудности или не выполнил задание.
- Методы педагогической диагностики: наблюдение; проблемная ситуация; беседа; анализ детских работ. Формы педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальная; подгрупповая; групповая.

В карте наблюдения при оценке каждая колонка и ячейка закрашивается цветным карандашом определенного цвета (синим, зеленым или красным).

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и наук №1155 от 17 октября 2013 г.
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.

Описание инструментария по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдения в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерево с дуплом.

Задание: «Пригласи муравья к белочке в гости»

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет представление в игре выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно – печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: « Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут Папу/маму? Кем они работают».

2. Различает круг, квадрат, треугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры

Методы: проблемная и спорная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, овал, одного цвета и разного размера

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Знание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице» ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные программы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Уметь метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организационной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попадать в корзину мячом правой рукой, потом левой».

Теперь попробуй попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи, по взаимодействию с семьей.

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Возрождение традиций семейного воспитания.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

Работа родителей строится на основе сотрудничества и взаимодействия.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Форма взаимодействия	Тема	Месяц
Опросы родителей		
Информирование родителей по содержанию тематической недели	По плану комплексно-тематического планирования	еженедельно
Совместные выставки, конкурсы	Семейная выставка рисунков и фотографий о проведенном отдыхе летом. Фото-коллаж «Разукрасим планету в зеленый цвет лета!» Выставка-конкурс «Веселый урожай» Конкурс кормушек для птиц (семейный конкурс) Выставка-конкурс «Дом для деда Мороза» Выставка-конкурс «Волшебный снежинок хоровод» Выставка портретов «Портрет Папы» Выставка портретов «Портрет моей Мамы»	сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март
Анкетирование	«Ваше мнение о работе детского сада за 1-е полугодие» «Ваше мнение о работе детского сада за 2-е полугодие»	январь май
Родительские собрания	«Начался новый учебный год» «Вот и закончился учебный год»	октябрь май
Совместные праздники	Праздник осени Новогодний утренник Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Весенний утренник, посвященный Дню 8 Марта. Сказка «Волк и семеро козлят»	октябрь декабрь февраль март
Форма взаимодействия	Тема	Месяц
Консультации	Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД» «Мультфильмы и воспитание детей» «Домашняя библиотека» «Часто ли лжет ребенок» «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные трудности?» «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома» «Безопасность ребенка в зимний период» «Спортивные интересы семьи» «Зимние забавы на прогулке» «Мы такие разные». Влияние на общение ребенка со сверстниками и взрослыми его типа темперамента. «Что купить, что подарить?» Выбор игр и игрушек для старшего дошкольника.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель
Наглядная информация	Информация в родительский уголок «Цвет в нашей жизни» Выпуск газеты-стенда «Говорят дети» Информация в родительский уголок «Воспитание сына и дочери»	ноябрь февраль март

	Информация в родительский уголок по запросу родителей «Ребенок и правила дорожного движения»	апрель
Рекомендации для родителей	По годовому плану	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей. Специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные.
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - Формирование навыков общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно бытового труда в природе; - Эстетика быта; - Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по познавательному развитию; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа.

Речевое развитие	- НОД по развитию речи; - Чтение; - Беседа.	- Театрализованные игры; - Развивающие игры; - Дидактические игры; - Словесные игры; - Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу.	- Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - Специальные виды закаливания; - Физкультминутки; - НОД по физическому развитию; - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Ритмическая гимнастика; - Хореография; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности, щадящий, на время карантина, на время активного отдыха.

Для реализации образовательной программы, в работе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- проблемно-игровая технология;
- полесенсорная технология;
- технология диалогового общения;
- технология методов проекта;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология моделирования;
- технология развития памяти (мнемотехника);
- музыкально-ритмическая технология;
- опытно- исследовательская технология;
- технология сказкотерапии;
- технология теории решения изобретательных задач;
- технология коммуникативных игр.

3.2.Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии

с учебным планом музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет. На прогулочном участке группа имеет игровое и спортивное оборудование.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -Непрерывная образовательная деятельность -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная образовательная деятельность	Детская мебель для практической деятельности: -Центр речевой активности -Центр изобразительного творчества -Центр экспериментирования и природы -Центр творческих игр -Центр экспериментирования и природы -Центр строительно-конструктивных игр -Центр логико-математического развития -Центр театрализованной деятельности -Центр двигательной активности
Спальное помещение -Дневной сон -Гимнастика после сна Музыкально-физкультурный зал 1. Непрерывная образовательная деятельность с детьми по физическому развитию, музыкальному развитию. 2. Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию. -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	-Спальная мебель -Стулья -Коврики -Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Пианино -Телевизор Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями -Детские и взрослые костюмы -Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений -Гимнастические скамейки -Шведские стенки -Атрибуты для общеразвивающих упражнений -Мячи разного вида -Спортивные игры

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение центров в группе меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшая группа 5-6 лет

Познавательное-речевое развитие

1. Шнуровки различного уровня сложности – 5
2. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели-3
3. Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно - 1
4. Набор цветных счетных палочек Кюизенера – 3
5. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) – 2
6. Набор разрезных овощей и фруктов по 2 шт.
7. Набор деревянных кубиков – 1
8. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» - 1
9. Простые весы – 1

10. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов – 1
11. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела – 1
12. Набор мерных стаканчиков -2
13. Набор мерных пробирок , пипеток, воронок, лупа для экспериментов – 2.

Игрушки – предметы оперирования

- Муляжи фруктов и овощей – 2;
- Космическая техника – 3;
- Набор продуктов – 1;
- Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской – 1;
- Телефон – 2.

Образно-символический материал

- Комплект игр к счетными палочками Кьюизенера – 1;
- Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша – 2.

Познавательное-речевое развитие

1. Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев – 1;
2. Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен – 1;
3. Настенный планшет «Погода» с набором карточек – 1;
4. Тематические наборы карточек с изображениями – 6;
5. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек – 1;
6. Комплект настольно-печатных игр для старшей группы - 1;
7. Набор дорожных знаков – 1;
8. Комплект счетного материала на магнитах -1;
9. Часы магнитные демонстрационные -1;
10. Алфавит – 1; карточки с буквами – 1;
11. Числовой ряд от 1-10 – 1; карточки с цифрами – 1.

Игры на развитие интеллектуальных способностей

- Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм -1;
- Домино - 2.

Строительный материал

- Настольный конструктор деревянный неокрашенный – 1.

Конструкторы

- Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – 2;
- Развивающий набор – 1;
- Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» - 2;
- Конструктор «Ферма» - 2;
- Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» -1;
- Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов – 2;

Игрушки-персонажи

- Дикие животные -2;
- Домашние животные – 2;
- Городские жители – 2.

Социально-личностное развитие

Игрушки-персонажи

1. Игровой детский домик – 1;

2. Кукла в одежде – 5;
3. Кукла-младенец среднего размера в одежде – 1;
4. Набор фигурок людей –представителей различных профессий -1.

Игрушки – предметы оперирования

1. Лейка пластмассовая детская – 5;
2. Комплект транспортных средств – 1;
3. Грузовые, легковые автомобили – 6;
4. Комплекты одежды для кукол-младенцев – 2;
5. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка – 2;
6. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике – 2;
7. Набор инструментов парикмахера в чемоданчике – 2;
8. Комплект кухонной посуды для игры с куклой – 1;
9. Комплект столовой посуды для игры с куклой -1.

Маркеры игрового пространства

1. Комплект приборов домашнего обихода – 1;
2. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» - 1;
3. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» - 1;
4. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами – 1.

Образно-символический материал

1. Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт – 1;
2. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» - 1.

Нормативно-знаковый материал

1. Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» - 1.

Художественно-эстетическое развитие

1.Игрушки-персонажи

- Набор перчаточных кукол к сказкам;
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам;
- Ширма для кукольного театра настольная.

Атрибут ролевой игры: комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям.

Бумага для рисования – 2 пачки;

Альбомы для рисования – 15 (по кол-ву детей);

Стаканчики (баночки) пластмассовые -15;

Точилка для карандашей – 2;

Трафареты для рисования – 5-6;

Кисти беличьи для рисования № 3-5-7-8;

Карандаши цветные – 15;

Карандаши простые -15;

Наборы фломастеров -15;

Краски гуашь-15;

Краски акварель – 15;

Мелки восковые – 15;

Скотч – 5;

Скотч двусторонний – 3;

Леска – 1 рулон;

Магниты для доски – 1 набор;

Клеенка для аппликации – 15;

Розетки для клея – 15;

Наборы для украшения поделок

Ватман формата А1 для составления совместных композиций – 5;

Бумага цветная -15;

Белый картон -6-7;
 Цветной картон -15;
 Кисти щетинные – 15;
 Клей-карандаш – 15;
 Клей ПВА – 7-8;
 Мягкий пластилин – 15;
 Доски для лепки – 15.

Нормативно-знаковый материал

Комплект демонстрационного материала по изобразительности – 1;
 Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» - 1;
 Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи – 1.

Объекты для оформления игрового пространства

Комплект изделий народных промыслов – 1;
 Елка искусственная – 1;
 Набор елочных игрушек -1;
 Гирлянда елочная электрическая -1;
 Воздушные шары.

Детские музыкальные инструменты

Ксилофон – 2;
 Металлофон – 2;
 Набор шумовых музыкальных инструментов – 1;
 Музыкальные колокольчики – 1;

Физическое развитие

Мячи резиновые – 5;
 Скакалки – 3;
 Обручи – 6;
 Кольцеброс – 1
 Кегли - 2 набора
 Боулинг – 1 набор
 Мяч футбольный – 1 шт

Вспомогательные средства

Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) - 1
 Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)
 Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
 Стулья пластмассовые круглые – 4
 Часы настенные с батареей – 1

Дополнительно:

1. Рабочие тетради по математике Л. Г. Петерсон - 15
2. Прописи с заданиями для старшего дошкольного возраста -15
3. «Петербургведение для малышей» (пособие по истории города от 3-х до 7) В.Н. Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом» (тетрадь) В.Н. Дмитриев

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры под	10.35– 12.25

руководством воспитателя, труд).	
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.40– 16.25
Непосредственно образовательная деятельность по дополнительной программе: Подготовка к занятию Занятие	16.25 -17.00 из них 16.25-16.35 16.35-17.00
Самостоятельная игровая деятельность, наблюдение, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. Совместная деятельность, работа с родителями, уход домой	17.00 – 20.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
Холодный период года (ненастная погода)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры малой активности, самостоятельная двигательная активность	10.35– 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.40– 16.25
Непосредственно образовательная деятельность по дополнительной программе: Подготовка к занятию Занятие	16.25 -17.00 из них 16.25-16.35 16.35-17.00
Самостоятельная игровая деятельность, наблюдение, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность. Совместная деятельность, работа с родителями, уход домой	17.00 – 20.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
Теплое время года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (игры, беседы)	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Совместная деятельность педагога с детьми	8.55-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.10

Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, работа с родителями, труд на участке. Уход детей домой.	17.00 – 20.00