

Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый частный Шуваловский детский сад»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
ЧДОУ «Первый частный
Шуваловский детский сад»
протокол от 30.03.2022 г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧДОУ «Первый частный
Шуваловский детский сад»

Приказ от 30.03.2022 г. № 9

_____ А. А. Манжола

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРВЫЙ
ЧАСТНЫЙ ШУВАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
за 2021 год.**

2022 год

Введение

Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Частного дошкольного образовательного учреждения «Первый частный Шуваловский детский сад» (далее ЧДОУ «Первый частный Шуваловский детский сад»), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НСОКО»;
7. Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, 2016 года, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Основное направление деятельности ЧДОУ «Первого частного Шуваловского детского сада» – дошкольное образование.

Цель: проведения самообследования ЧДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование ЧДОУ проводилось поэтапно:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в ЧДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Задачи:

- Оценить результативность образовательной деятельности,
- Оценить систему управления ЧДОУ,
- Оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- Проанализировать организацию учебного процесса,
- Оценить качество кадрового обеспечения,
- Определить качество учебно-методического обеспечения и материально-технической базы,
- Оценить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый частный Шуваловский детский сад» (ЧДОУ «Первый частный Шуваловский детский сад»)</i>
Руководитель	<i>Александр Адольфович Манжолa</i>
Адрес организации	197341, Санкт-Петербург, ул. Афонская, д.5, пом4-Н
Телефон, факс	89219410900
e-mail:	<i>A9410900@yandex.ru</i>
Сайт	http://jikharka.ru/
Форма образования	<i>Очная</i>
Язык образования	<i>Русский</i>
Лицензия	78Л04 № 0000222 от 29.12.2020

Цель деятельности ЧДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ЧДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ЧДОУ:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 8.00 до 20.00
- дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса ЧДОУ

Нормативно-правовая база.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544-н «Профессиональный стандарт педагога»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 № 39

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г № 39 "Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства просвещения от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995№223-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 "О лицензировании образовательной деятельности»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
- Приказ Минтруда России от 26.04.2013 №167-н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”

Регионального уровня:

- Социальный кодекс Санкт-Петербурга
- Программа развития образования в Санкт-Петербурге на 2020-2024 годы
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2020-2024 "Петербургская Школа 2020"

Образовательная деятельность в ЧДОУ строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом делается акцент на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Образовательная программа, реализуемая в ЧДОУ

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, на современном этапе в ЧДОУ ведется планомерная работа по направлению «Организация образовательной деятельности в ЧДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Цели образовательной программы:

- обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа рассчитана на детей от 2-х до 7-и лет на все возрастные группы общеразвивающей направленности, срок освоения Программы 5 лет (1 год в каждый возрастной период).

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Первый частный Шуваловский детский сад» принятой решением Педагогического совета протокол от 28.08.2020 № 1, утвержденной приказом от 28.08.2020 № ____ ОРД, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (программа направлена на формирование начального представления о родном городе, как культурной столицы России);

- Программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Программа «Физическое культура в детском саду» Л.И. Пензулаева (программа направлена на обучение детей дошкольного возраста укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста), «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (слушание музыки), «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (развитие танцевального творчества);

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (программа по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение)

- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской национальной культуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи с 3-7» В.В. Гербова

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (игровой, музыкальной, изобразительной, конструктивной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора, познавательно- исследовательской, коммуникативной, в самообслуживании и элементах бытового труда).

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В ЧДОУ используются современные формы организации воспитания и обучения детей:

- игры-путешествия;
- краткосрочные и долгосрочные проекты в группах и в ЧДОУ;

- подгрупповая работа в развивающих центрах;
- совместные мероприятия для детей разного возраста и разных групп;
- тематические дни в ЧДОУ и др.

С детьми младшего и старшего дошкольного возраста проводятся комплексные, комбинированные и интегрированные занятия. При организации деятельности детей учитываются их интересы и потребности. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ЧДОУ. Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. Основная образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в ЧДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса. В отчетном году все педагоги продолжали использовать в работе с детьми ИКТ: проектор с экраном, компьютеры и ноутбуки со специально разработанными для детей презентациями использовались в образовательном процессе всех групп.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	49 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	49 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	38 человек

Анализ социального статуса семей

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ЧДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ЧДОУ дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ЧДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ЧДОУ соответствует запросам родителей.

Основную часть составляют полные благополучные семьи. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

Приемы и методы повышения мотивации родителей, как участников образовательного процесса ЧДОУ

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Наше ЧДОУ продолжает определять основной целью этого взаимодействия: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения на основе формирования партнёрских отношений с семьями в сфере дошкольного образования.

Показателем повышения мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию в процессе образовательной деятельности ЧДОУ, считаем активное сотрудничество в проектной деятельности.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ЧДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: Отношения детского сада с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательного учреждения внутрь и наружу. Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе. При этом происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Эффективно организованное сотрудничество между семьей и нашим ЧДОУ дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня и будущего.

Динамика состояния здоровья воспитанников, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнении требований СП2.4.3648-20

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ЧДОУ – выполнены в соответствии требованиями.

нормы СП 2.4.3648-20	2021	2022
Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей.	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Игрушки безвредные для здоровья детей, имеющие соответствующие документы, подтверждающие безопасность.	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Требования к отоплению и вентиляции	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Требования к приему детей в ЧДОУ, режиму дня, организации воспитатель-образовательного процесса:	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Продолжительность НОД	соблюдаются	соблюдаются
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.	соблюдаются	соблюдаются
Требования к организации физического воспитания:	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возрастных детей и времени года. Используются формы двигательной активности: утрення гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.	соблюдаются выполняются	соблюдаются, выполняются
Занятия по физическому развитию ООП ЧДОУ для детей 3-7 лет организуется 3 раза в неделю: В младшей группе – 15 мин средней группе – 20 мин старшей группе – 25 мин в подготовительной группе – 30 мин.	выполняются соблюдаются	выполняются, соблюдаются

Вывод: в ЧДОУ созданы все условия для реализации задач здоровьесбережения воспитанников. Проводится работа по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. Остается актуальным повышение эффективности взаимодействия ЧДОУ с медицинскими учреждениями.

Наличие сетевой формы реализации образовательных программ

Реализация образовательных программ в сетевой форме не осуществляется. В перспективе рассматриваются такие формы взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для этого необходимо обеспечить нормативно-правовое обеспечение.

2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Ведущей целью основной образовательной программы ЧДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2022 учебном году в ЧДОУ функционировало 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет с общим количеством детей – 49. Из них:

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Общее количество детей в группах
2	Младшая группа (3-4 года)	1	11
3	Средняя группа (4-5 лет)	1	14
4	Старшая группа (5-6 лет)	1	6
5	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	12
	Итого	4	49

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ЧДОУ определяется:

➤ Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)

➤ Создание условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.

➤ Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ЧДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО проходит при тщательном планировании всех этапов работы, позволяет обеспечить комплексный

подход и осуществить всестороннюю оценку динамики достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО. Мониторинг включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг проводится по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты достижений воспитанников фиксируется по 10-ти бальной шкале и в «Индивидуальной карте развития ребенка», которая ведется на протяжении всего периода пребывания ребенка в ЧДОУ.

Мониторинг проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ЧДОУ.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий

Высокий уровень более 3,8

Средний уровень – от 2,3 до 3,7

Низкий уровень – ниже 2,2

**Показатели динамики развития воспитанников
в освоении ООП ДО ЧДОУ в 2021-2022 году**

Образовательные области									
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3,6	4,4	3,2	3,8	3,3	3,9	3,4	3,8	3,8	4,3

ВЫВОД: проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Музыка» т.к. музыкальные руководители строят занятия с постоянным

усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ЧДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

ВЫВОД: Таким образом, образовательная деятельность в ЧДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Эти результаты указывают на то, что педагоги сумели подобрать эффективные образовательные и информационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями, успешно реализовать поставленные задачи. Поэтому будут актуальными следующие задачи:

- Совершенствовать формы и методы работы с дошкольниками по речевому развитию;

- Продолжать реализацию здоровьесберегающих технологий;
- Развивать партнерские отношения с родителями воспитанников для более эффективной реализации образовательной деятельности с дошкольниками.

3. Оценка кадрового обеспечения

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324.

Педагогические кадры – основной фактор успешной и результативной организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в ЧДОУ.

За 2021 календарный год ЧДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагоги, работающие на штатной основе - 100%.

Педагогический коллектив в ЧДОУ – это высококвалифицированная команда единомышленников, деятельность которых направлена на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, создание наиболее благоприятных условий развития воспитанников, поиск эффективных путей коррекции для каждого ребёнка. Кадрами ЧДОУ укомплектован полностью.

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая работа в детском саду нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства. Методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

Методическая работа в детском саду строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

В методическом кабинете для этого создаются необходимые условия: постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд справочной и методической литературой, опытами работы педагогов.

Методические журналы, научно-теоретические статьи и др. не просто изучаются и систематизируются по годам, а используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

ВЫВОД: В ЧДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ЧДОУ. Педагоги ЧДОУ стремятся к развитию своей профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности,

восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ЧДОУ.

4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада - организованное многофункциональное помещение в методическом кабинете, оснащенное стеллажами. Книжный фонд представлен детской художественной литературой и информационными ресурсами на различных носителях (аудио, CD-диски и т.д.) Библиотечный фонд для педагогов представлен методической литературой по всем разделам воспитания, развития и обучения в детском саду. Возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования. Созданные необходимые условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности различные образовательные продукты. Весь педагогический персонал, успешно применяет ЭОР в образовательном процессе.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

1. Информирование родителей (законных представителей) и всех лиц, заинтересованных в программно-методических документах по реализации ФГОС ДО, через сайт ЧДОУ.

2. Обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Обеспечено информирование родителей (законных представителей) по вопросам

Реализации ФГОС ДО в содержании Основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ

Построение предметно – пространственной развивающей среды соответствует следующим критериям:

Критерии	Уровень обеспечения предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)
Функциональность	ППРС обеспечена материалами, предметами, которые востребованы и выполняют развивающую функцию
Безопасность	Соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех её элементов ППРС.
Насыщенность	- Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы. - обеспечена разнообразием материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает: ● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

	<p>доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ● возможность самовыражения детей. <p>- Для детей раннего возраста обеспечивает возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	<p>Имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (наличие такого оборудования).</p>
Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> ● Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; обеспечена полифункциональными (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметами, в том числе, природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> ● В наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ● Имеет периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> ● Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ● Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Субъективная позиция ребенка и социальная ситуация развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для проявления творческой активности и возможности самовыражения (наличие предметов детской продуктивной деятельности) - Обеспечена индивидуализация (наличие личного пространства; индивидуальных достижений ребенка; учет зоны ближайшего развития. - Обеспечение социализации «Моя группа» Мои друзья».

	- Обеспечена наличием гендерного подхода (в т.ч. и для организации Дней визитов) как в группах сформированных по гендерному принципу, так и в общеразвивающих группах смешенного типа.
--	--

ВЫВОД: в ЧДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методический кабинет постепенно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ЧДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2015, имеется План мониторинга качества образования.

Цель мониторинга качества образования: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ЧДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ЧДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: контроль образовательного процесса, организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией ООП ДО проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ЧДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, рабочих совещаниях.

Качество образовательной деятельности в ЧДОУ определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО АООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности);
- Созданием условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ЧДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения программ.

В 2021 году нами проведена педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен мониторинг реализации ООП ДО ЧДОУ для выявления сильных и слабых сторон программы, позволяющий определить приоритетные направления образовательной деятельности на 2022 год.

- Полученные данные показывают, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения ООП ДО. Заметно снизились показатели низкого уровня и увеличилась результативность высокого уровня освоения программы.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, экспериментирование, образовательные проекты.

В ЧДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги ЧДОУ регулярно повышают свои педагогические компетенции.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ЧДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ЧДОУ. Так в 2021 году оценка родителей по-прежнему положительная. Коллективу есть куда стремиться, а значит, будем работать и повышать качество образования в нашем образовательном учреждении.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ЧДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ЧДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ЧДОУ. Так в 2021 году оценка родителей по-прежнему положительная. Коллективу есть куда стремиться, а значит будем работать и повышать качество образования в нашем образовательном учреждении.

Перспективы и планы развития учреждения

По итогам деятельности ЧДОУ в 2022 году можно сделать вывод, что ЧДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в инновационной

деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей;
- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками;
- Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности ЧДОУ.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.